**النص المنطوق المشترك**

**إنه الیوم الذي تزف فیه أختي عروسا ، أعددنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلویات اللذیذة ، بدأ**  **الضیوف یلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعھم الكثیر من الھدایا**

**في الغد ، حضر موكب من السیارات ، تتقدمه سیارة مزینة بالورود ، وخرجت أختي بفستانھا الأبیض الجمیل ، و قلت في نفسي : سأشتاق إلیك یا أختي .**

**في صباح یوم الجمعة ، قالت أمي : الیوم سننظف بیتنا .فساعدتھا في غسل الأواني و كنس البیت و**  **ترتیب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة.**  **و في المساء عندما جاءت صدیقتي قالت : ما أروع بیتكم.**

**في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة، فأخذت تحكي لنا قائلة : سأحدثكم الیوم عن عید الاستقلال ،**

**في ذلك الیوم خرجنا إلى الشوارع ، نھتف : تحیا الجزائر ، تحیا الجزائر ، فقلت لھا : إذن ھو ذلك ھو**

**الیوم الذي استرجعت فیه بلادنا حریتھا و استقلالھا ؟. فردت علي قائلة : نعم ھذه مناسبة عظیمة ،**

**ویبقى واجبكم یا أبنائي المساھمة في بناء ھذا الوطن و حمایته**

**المقطع الثاني : العائلة**

**إدماج المقطع الثاني**

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **تتكون عائلتك من عدة أفراد ، یلتقون في مناسبات عدیدة ، و تجمعھم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماھي الصفات التي تتحلى بھا في تعاملك معھم ، و مع جمیع أفراد المجتمع ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة .**  **- ماھي الشخصیات التي تراھا على الصورة ؟**  **- من الذي استیقظ باكرا ؟**  **- ھل ذھبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟**  **- في ماذا ساعدت سلمى أمھا ؟**  **- عانقت سلمى أباھا ، ماذا قالت ّله ؟**  **- متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟**  **-عن أي لیلة حدثتھم الجدة ؟ من طرق باب بیت الجدة ؟ كیف استقبلھم الأب ؟**  **- ماذا أحضرت لھم خالتي ذھبیة ؟ عندما استیقظ المجاھدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟**  **- عندما ودعھم الاب ماذا قال ؟**  **تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا .**  **ماھي النصیحة التي وجھتھا الجدة إلى أبنائھا ؟**  **استخلاص القیم من النص المنطوق و تدوینھا على السبورة .**  **التعبیر الشفھي : فتح الكتاب المدرسي ص(30 - 36 - 42 ) أو (تعليق المشاهد)**  **لاحظ الصورة الأولى . من یظھر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأیك یحتفلون ؟ كیف تستعد للعید ؟ ماذا تشتري ؟ ھل تساعد أمك ؟........**  **لاحظ الصورة الثانیة .**  **طرح أسئلة ، مثل : ھل یذھب والدك إلى المسجد یوم العید ؟ من**  **یذھب معه ؟ كیف تستقبله ؟ ..................................**  **ملاحظة الصورة الثالثة :**  **ماھي المناسبات التي ترفع فیھا الأعلام الوطنیة ؟**  **ھل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عید الثورة أو عید الاستقلال ؟**  **ماذا قال ؟ ....................................................**  **تدوین ما تم التوصل إلیه على السبورة في( كل المراحل)**  **و العمل على الربط بین الأحداث** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **عندما اطرح سؤال عن الوقت ماذا اقول؟ عن المكان؟ عن العدد؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **متى استیقظت الأم ؟ ...........باكرا**  **ماذا قالت سلمى لأبیھا عندما كان ذاھبا إلى المسجد ؟ ھل ..........**  **متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟........لیلا .**  **ھل سالت سلمى عن أحداث اللیلة التي تذكرتھا الجدة ؟ ماذا قالت ؟**  **تلك......، ذلك.......... .**  **عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابھ الطارق ؟ ھذان ................**  **عندما قدمت الام الطعام إلى المجاھدین ماذا قالت ؟ ھاتان.....................**  **ماھي النصیحة التي و جھتھا الجدة ؟**  **ھل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ ھل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟انا ......نحن .....**  **یوظف المتعلم الصیغ السابقة في جمل من إنتاجھ بعد الإجابة عن كل سؤال .**  **المرحلة الثانیة :**  **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، یشرح المطلوب و یوضح طریقة العمل .**  **الإنجاز الفردي من قبل المتعلمین على دفتر الأنشطة ، فالتصحیح الجماعي على**  **السبورة .** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة .** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : زفاف أختي – اليوم ننظف بيتنا – عائلتي تحتفل بالاستقلال**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **من یذكر لنا عناوین ھذه النصوص ؟ عم یتحدث كل نص ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **المرحلة الأولى :**  **قراءة من قبل الاستاذ .**  **قراءات فردیة ، یتخللھا شرح للمفردات و التوظیف لھا .**  **یطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفھم :**  **- ما ھي الأعمال التي قامت بھا سلمى لتساعد أمھا ؟**  **- ماذا أحضر الضیوف معھم ؟**  **- ھل تحب سلمى أختھا ، كیف عرفت ذلك ؟**  **-بماذا ھتف الجزائریون یوم الاستقلال ؟**  **- ما ھو واجبك اتجاه و طنك ؟**  **المرحلة الثانیة :**  **مطالبة المتعلمین باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتھا على**  **الألواح مع تلوین الحرف المستھدف .**  **استخراج الأصوات و قراءتھا.**  **مطالبتھم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستھدف ، تكتب على السبورة و تقرأ .**  **نفس العمل مع بقیة الحروف المدروسة خلال المقطع** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: على كراس القسم :**  **املء الجدول التّالي :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **أ** | **هـ** | **ب** | **م** | **ذ** | **د** | | **.................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | **................**  **.................**  **.................** | **.................**  **.................**  **.................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إنتاج كتابي

**الموضوع :إنتاج كتابي**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : د – ذ – ب – م – ه – ء**  **على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : د – ذ – ب – م – ه – ء** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **النشاط: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :**  موكبٌ  منَ  السياراتِ  حضرَ  كَنسِ  أمِّي  البيتِ  ساعدتُ  فِي  ونساءً  إلى  رجالاً  خرجنَا  الشوارعِ  **الرصّيد اللّغوي :**  **أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :**  **العش – العرين – الإصطبل – الصهيل – الزئير – الزقزقة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **العصفور** | **الحصان** | **الأسد** | | **بيته : .....................**  **صوته : .....................** | **بيته : .....................**  **صوته : .....................** | **بيته : .....................**  **صوته : .....................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5ص 27** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط :** التربية الإسلامية

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يستظهر السور و الأحاديث و الاستنتاجات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستظهر** | **يستظهر المتعلم السور السابقة و الاحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **ملاحظة الصور و التعبیر عنھا.**  **من یظھر في الصورتین ؟**  **اذكر فضل أمك علیك .**  **ماھو واجبك نحوھا ؟**  **المرحلة الأولى :**  **- اتفقت مع أخیك على شراء ھدیة لأمك بمناسبة عید الام.**  **ما ھي الھدیة التي ستختارھا ؟ لماذا ؟**  **عندما سلمت الھدیة إلى أمك ، ماذا قلت لھا ؟**  **بماذا أجابتك ؟**  **ھل أعجبتھا الھدیة ؟**  **.................................................................................**  **المرحلة الثانیة :**  **یقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (6) ص 27 ، فردیا على دفتر الأنشطة ، بعد أن**  **یشرح لھم المعلم المطلوب و طریقة العمل** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يشارك** | **التصحیح الجماعي على السبورة ، حیث یتم اختیار أفضل الإجابات و**  **قراءتھا ، واستخدام الحوار .** | **الاستثمار** |

**لمقطع التعليمي02: العائلة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : التربية المدنية**

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يوظفها في حل الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **یسأل الأستاذ :**  **ھل أنت تلمیذ مھذب ؟**  **اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **یعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، یشرح**  **المطلوب و یوضح طریقة العمل .**  **ینجز التلامیذ فردیا على الدفتر ، یتبعھ التصحیح الجماعي على**  **السبورة ثم إعادة التصحیح من قبل المتعلمین** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **على كراس القسم أكمل ما يلي** | **الاستثمار** |